

# 学校経営グランドデザイン

- 【県】・思いやる力  
・たくましく生きる力  
・社会とかかわる力

- 【市】・主体的・対話的で深い学びの実現  
・健やかな体の育成  
・豊かな心の育成  
・誰も一人にさせない学校づくり  
・魅力ある教育環境の整備・充実

【学校教育目標】

**「たくましく 心豊かに」**  
～自他共栄のため 考え、判断し、行動する～

目指す生徒像

- ◆粘り強く取り組むことができる生徒＝「たくましく」
- ◆他者を思いやり共感できる生徒＝「心豊かに」
- ◆社会の一員として考え、判断し、行動できる生徒＝「自他共栄」

目指す学校像

- ◆生徒、保護者、地域から信頼される学校
- ・学力、安心安全を保障 ・共に育てる
- 「通って、通わせて、勤めて  
良かったと思える学校」

目指す教師像

- ◆組織的に、粘り強く対応できる教師
- ◆向上心を持って学び続ける教師
- ◆情熱を持って生徒・保護者に寄り添う教師

## 学校経営の柱

社会性の育成

- ◆体験活動や道徳教育の充実
- ◆学校行事や部活動の活性化と指導の工夫

豊かな学びの実現

- ◆基礎的・基本的な資質能力と主体的に学ぶ力
- 授業改善・授業力向上のポイント
- ・日常的に自由に話し合える風土
- ・安心して学ぶことができる教師のかかわり
- ・学びの必然性を感じる動機付け
- ・学びの自覚や実感を伴った振り返り

健康・体力の向上

- ◆体育・健康に関する教科横断的な指導の推進
- ◆食育の充実や、望ましい生活習慣の確立

「支援の充実」～互いを認め合える安心・安全な居場所づくり～

実態把握 ・ 個別の支援 ・ 家庭との連携 ・ 環境整備 ・ いじめ、不登校対策

R-PDCAサイクルによる学校経営

(実態把握に基づいた検証・市教委や各機関の指導助言)

「教育活動」「組織運営」「教育環境」の視点